

O Processo da Avaliação no Ensino e na Aprendizagem de Matemática

The Process of Assessment in Teaching and Learning of Mathematics

Maria Helena de Assis Mondoni¹

Celi Espasandin Lopes²

Resumo

Este artigo decorre de uma pesquisa de intervenção com análise qualitativa, desenvolvida com alunos de duas 7^a séries do Ensino Fundamental de uma escola da rede pública estadual, localizada na cidade de Mauá, em São Paulo. O objetivo deste estudo foi discutir como a diversidade de instrumentos de avaliação pode contribuir para uma formação matemática significativa. Analisou-se um processo de avaliação realizado em diferentes etapas de interação: informal e formal. Tanto as atividades informais de avaliação quanto as formais estiveram, nesta pesquisa, atreladas ao processo de ensino e aprendizagem matemática, numa perspectiva de avaliação formativa. Através de uma análise interpretativa dos dados, construíram-se estudos de caso, nos quais se evidencia um melhor desempenho dos alunos no que respeita aos conhecimentos matemáticos estudados, comprovando a importância da diversidade de instrumentos de avaliação formal e informal no processo avaliativo da aprendizagem matemática.

Palavras-chave: Avaliação. Educação Matemática. Ensino Fundamental.

Abstract

This paper reports on a study using qualitative analysis of an intervention, developed with students from a public middle school, located in Maua, Sao Paulo. The objective was to discuss how the diversity of assessment tools can contribute to significant mathematical learning. Both formal and informal components of the evaluation process were analyzed. All assessments studied in this work were embedded in the process of teaching and learning mathematics, and were used as formative assessments. Through an interpretative analysis of all the data, case studies were developed, showing evidence of improved performance of the students with respect to the mathematical understanding of the topics studied. It also shows the importance of using a collection of diverse assessment tools in formal and informal evaluations of the learning of mathematics.

Key-words: Assessment. Mathematics Education. Middle School.

¹Mestre pelo Programa de Mestrado Profissionalizante de Ciências e Matemática da Universidade Cruzeiro do Sul – UNICSUL/SP. Endereço para correspondência Rua Florianópolis,156 - Jardim Mirante - Ribeirão Pires - São Paulo – SP – CEP 09425-220 E-mail: lenamondoni@uol.com.br.

²Professora Titular no Programa de Mestrado Profissionalizante no Ensino de Ciências e Matemática da Universidade Cruzeiro do Sul – UNICSUL/SP. Av. Gessy Lever, 915 – casa 383 – Valinhos – São Paulo – SP – CEP 13272-000. E-mail: celilopes@uol.com.br.